

## Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi 2013/2014. õa, 2014/2015. õa, 2015/2016. õa sisehindamise aruanne

### 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

KOHTLA-JÄRVE AHTME GÜMNAASIUM	
1.1. Juht	Svetlana Skorobogatova
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Altserva 6, Kohtla-Järve 31021 33 71891 <a href="mailto:sekretar@ehtme.edu.ee">sekretar@ehtme.edu.ee</a> <a href="http://www.kjag.ee">www.kjag.ee</a>
1.3. Pidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve
1.4. Laste/õpilaste arv	623
1.5. Personali arv	123
1.6. Pedagoogilise personali arv	71
1.7. Sisehindamise periood	2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

### 2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

#### 2.1 Kool on üldharidusasutus.

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium on põhiharidust ja keskkharidust andev üldhariduskool, kus õpivad lapsed 1.-9. ja 10.-12. klassini.

Kool tegutseb vastavalt Eesti Vabariigi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele, valmistab ette noori saamaks osaks linna ja vabariigi intellektuaalsest potentsiaalist, arendab isiksuse vaimseid ja füüsilisi omadusi, valmistab õpilasi ette kesk- ja kõrghariduse omandamiseks ja loovaks tööks kõigis vabariigi eluvaldkondades ja teistes Euroopa riikides.

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium on loominguiline laboratoorium, kus otsitakse, töötatakse välja ja kasutatakse igapäevatoos uut õppesisu, uusi õppevorme ja meetodeid selle realiseerimiseks, toetudes kooli õppekavale ning osaledes nii vabariiklikes kui rahvusvahelistes projektides.

#### 2.2 Õppeasutuse arengukava eesmärgid

- Ainete õpetamine eesti keeles põhikoolis
- Liitumine hilise keelekümblusprogrammiga
- Õpilaste teadmiste kvaliteedi tõstmine läbi isikliku potentsiaali arendamise
- Integreeritud aineõppe rakendamine õppe-kasvatustegevuses
- Õpilase individuaalse arengu tagamine
- Õpilaste ettevõtluse arendamine
- Kaasaegsete võimaluste laiendamine infotehnoloogia kasutamisel õppe-kasvatustegevuses
- LAK-meetodite aktiivne kasutamine
- Uute meetodite kasutuselevõtt kutsesuunitluses
- Heatahtliku ja turvalise õhkkonna loomine õppe- kasvatustöös

- Lastevanemate ettevalmistamine kasvatusküsimustes
- Õpetajate õpilaskeskse ettevalmistamise täiustamine
- Õpilaste täiendava õppe stimuleerimine linna- ja vabariigi asutustes koostöö loomise kaudu
- Õpetajate eesti keele oskuse kaasajastamine
- Õpetajate digipädevuste arendamine

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteem on juhtimisprotsessi loomulik osa, mis on suunatud hindama arengukavas, kooli töökavas ja kooli õppekavas püstitatud eesmärkide saavutamist määratletud perioodidel. Toimub SWOT- ja statistiline analüüs, millesse on kaasatud kooli personal, õpilasesindus, kooli pidaja, hoolekogu, lastevanemad jt asjast huvitatud isikud. Toimuvad süstemaatilised pedagoogide, õpilaste ja lastevanemate küsitlused. Iga õppeveerandi ja – perioodi jooksul klassijuhatajad ja aineõpetajad analüüsivad etteantud aruandevormi järgi klassis tehtavat tööd, selle parendamise vajadusi ja võimalusi, saavutusi. Sama toimub ainekateedrites õppeaasta jooksul ja selle lõpus.

Õpetaja töö hindamise aluseks on sisekontrolli tulemused: tunnivaatluste ja dokumentide korrasoleku, tasemetööde, eksamitulemuste, õppetöö kvaliteedi, aineolümpiaadidel ja konkurssidel osalemise näol. Samuti õpilaste ja lastevanemate anketeerimise tulemused, aga ka klassivälise töö korraldamine ja õpilaste osalus selles.

Analüüsitakse samuti majanduslikku olukorda: ruumide korrasolekut, IKT- vahendite olemasolu, korrasolekut ja kasutamist, toitlustamist jms.

Kokkuvõtteid tehakse õppenõukogus, teaduslik-metoodilises nõukogus, lastevanemate ja ainekateedrite koosolekutel, loomingulistes töörühmades, õpetajate infotundides, juhtkonna nõupidamistel, hoolekogu koosolekutel.

Sisehindamise süsteemi põhieesmärk on ära näidata kooli tegevuse tugevused ja püstitatud eesmärkide saavutamiseks parendamist vajavad valdkonnad ning aidata planeerida edule orienteerunud tegevust.

### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

#### Eestvedamine ja juhtimine

(eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine)

#### Analüüs

Koolis on loodud edukalt töötav eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteem. Protsessi on kaasatud kõik kooli töötajad meeskonnatöö korraldamise kaudu (ainekateedrid, loomingulised töörühmad, alalised ja ajutised töögrupid jms). Organisatsiooni juhtimise protsessist ja koolis tehtava töö planeerimisest võtavad samuti osa kõik kooli töötajad: arenguveestlused personaliga, arutelud ja otsuste vastuvõtmine õppenõukogus, ainekateedrites, teaduslik-metoodilises nõukogus jms.

Õppeaasta eesmärgid tulenevad kooli visioonist, kooli arengukava põhieesmärkidest.

2015/2016. õa metoodiliseks teemaks oli „*Loovus, innovatsioon, usaldus, õpilaste toetamine koostöö kaudu*”

Kooli üldtööplaanis on õppe- ja kasvatustegevusega seotud tegevused kirjas ajaliselt, määratud on vastutajad. Lisaks üldtööplaanile on igaks kuuks koostatud konkreetsete tegevustega plaan,

nädalategevustest koostatakse infoleht, mis on kättesaadav nii elektrooniliselt kui ka paberkanalil.

Tegevuste täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus nii kooli juhtkonna, töötajate kui õpilaste ja lastevanemate poolt.

Personali pidevaks informeeritud olemiseks kasutatakse nii suulist, kirjalikku kui elektroonilist teabedastamist: infostendid, infokoosolekud, õppenõukogu, e-kool, GOOGLE-keskkond jne.

Regulaarselt toimuvad juhtkonna koosolekud. On loodud kooli arendamisega tegelev juhtkonna liikmetest ja õpetajatest koosnev rühm. Kooli juhtkond tegeleb pidevalt nii õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise kui eesti keele oskuse parendamisega, mis võimaldab õpetajatel pidevalt areneda (koolitused, väljasõidud, seminarid, ümarlauad, kohtumised huvitavate inimestega, nõustamine), digipädevuste arendamisega.

Lastevanemate poolt on Ahtme gümnaasiumi vastu püsiv huvi. Seda tõestab stabiilselt suur õpilaste arv koolis ning positiivne tagasiside lastevanematelt, õpilastelt, õpetajatelt ja kogukonnalt.

### **Tugevused**

- Eestvedamise kaudu on tagatud ühine eesmärkide omaksvõtt;
- Juhtkond püüab arvestada töötajate arvamustega;
- Juhtkond väärtustab meeskonnatöö arendamist;
- Juhtkond on töötajatele alati kättesaadav ning püüab töötada avatud juhtimisstiiliga;
- Gümnaasiumil on kindlad väärtused ja juhtimispõhimõtted
- Kõik õppenõukogu pädevuses olevad küsimused ja otsused kajastuvad protokollides;
- Koolil on olemas pedagoogiline kontseptsioon (missioon, visioon, põhiväärtused) ja eesmärgid;
- Eneseanalüüsi ja enesehindamise tõhusalt toimiv süsteem;
- Kaasaegsete võtete rakendamine organisatsiooni juhtimise protsessis;
- Süstemaatiline teadmiste taseme seire;
- Koolikohustuse täitmise pidev seire;
- Juhtkonna uuendusmeelsus ja kollektiivi motiveerimine uuenduste vastuvõtmiseks ja rakendamiseks;
- Sise- ja enesehindamise ning tunnustamise süsteemi korrigeerimine;
- Õppesüsteemi paindlik korrigeerimine;
- Paindlik muudatuste sisseviimine;
- Kooli avatus;
- Kõigi tasandite projektides osalemine;
- Info liikumine koolis;
- Õpetajate-veteranide tunnustamine.

### **Parendusvaldkonnad ja parendustegevuse kirjeldus**

- Õppekava üldosa kaasajastamine ja ainekavade täiustamine vastavalt muudatustele RÕKis (õpilaste ja õpetajate digipädevused), kooli kordade uuendamine - *jätkata koolielu reguleerivate dokumentide uuendamist*;
- Sisemetoodilise töö osatähtsuse tõstmine (õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamine ning keelekümlusmetoodika aktiivne kasutamine tundides) – *jätkata aktiivõppe meetodite*

(sh LAK-õpe, IKT, digiseadmete, Moodle jt) õppe- ja kasvatustöös efektiivset kasutamist, keelekümblusmetoodika rakendamist ja arendamist;

- Ühtsete nõudmiste järjepidev täitmine – jätkata koostöö uusi vorme leidmist ja koostöö võimaluste rakendamist (õpilased, õpetajad, lastevanemad, hoolekogu, partnerid);
- Koostöö eelkooli asutustega - jätkata gümnaasiumi tutvustamist Kohtla-Järve põhikoolides ja lasteaedades Ahtme Gümnaasiumi maine tõusu nimel;
- Õpetajate ebapiisava eesti keele oskuse täiustamine – laiendada võimalusi eesti keele kasutamist;
- IKT valdkonna edasiarendamine ja täiustamine – jätkata koolisisemist IKT-alast seminaride läbiviimist, õpetajate kogemuste – ja mõtevahetust.

### Personalijuhtimine

(personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika)

### Analüüs

2015/2016 õppeaasta pedagoogilised eesmärgid olid õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine, kaasaegse õpikeskkonna loomine, individuaallähenemise rakendamine. Kõrgelt oli hinnatud kooli juhtkonna töö. Õpetajate kvalifikatsioonitõstmine toimub vastavalt õpetaja kvalifikatsioonile, vajadustele, võimalustele, ka soovidele. Arvestatakse samuti õppeaasta eesmäärke.

Täiendkoolitus	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Kokku tunde	7112,5	5733	4375
Ühe õpetaja kohta	97,5	91	72

Organiseeritud on koolisisene kvalifikatsioonitõstmise süsteem – koolisesed seminarid, meetoodilised nädalad, meistriklässid, tugiõpetajad ja mentorid, vastastikune tundide külastamine õpetajate koostöö jms.

Täiendav õppimine võimaldab õpetajal areneda. Arengut võimaldavad samuti esinemised konverentsidel, osalemine projektides.

Õpetajal on võimalik oma eesti keele alaseid teadmisi täiendada eestikeelsetel koolitustel ja seminaridel ning eesti keele õpetajatega koostöös. Õpetajad saavad meetoodilist abi veel IT-spetsialistilt, aineseksioonide juhatajatelt, eesti keele koordinaatorilt, sotsiaaltöötajalt, projektijuhilt ja infojuhilt. Väga tõhusalt töötavad ainekateedrid (matemaatika, eesti keele, loodusainete, humanitaarainete, algklasside ainekateedrid).

Igal aastal toimuvad meetoodilised nädalad erinevatel temadel vastavalt RÕK nõudmistele.

Välja on töötatud õpetajate tunnustamise süsteem. Igal õppeaastal toimuvad õpetajatele väljasõiduseminarid.

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi õpetajate kogemus pakub huvi riigi ja välismaa õpetajatele.

Igal õppeaastal koostavad õpetajad eneseanalüüsi ja saavad tagasisidet oma töö kohta arenguevestlustes direktsiooniga.

Uurimaks rahulolu igal aastal toimub õpetajate anketeerimine. Üldine tendents on tõusev. See näitab, et õpetajad on innovaatilised ja suudavad püstitatud eesmäärke iseseisvalt saavutada.