

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi 2018./2019. õa sisehindamise aruanne

Sisukord

I OSA Üldandmed	lk. 1
II OSA Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	lk. 2
III OSA Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	lk. 2
IV OSA Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	lk. 4
V OSA Sisehindamise aruande analüüsiv osa	lk. 4
1. Kriteerium: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	lk. 4
2. Kriteerium: Personalijuhtimine	lk. 6
3. Kriteerium: Koostöö huvigruppidega	lk.11
4. Kriteerium: Ressursside juhtimine	lk. 23
5. Kriteerium: Õppe- ja kasvatusprotsess	lk. 28
KOKKUVÕTE	lk. 36

I osa Üldandmed õppeasutuse kohta

KOHTLA-JÄRVE AHTME GÜMNAASIUM	
1.1. Juht	Svetlana Skorobogatova
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Altserva 6, Kohtla-Järve 31021 (peahoone) Sõpruse 33, Kohtla-Järve 31026 (algkooli hoone) + 372 33 71 891 sekretar@kjag.ee https://kjag.ee/
1.3. Pidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve
1.4. Laste/õpilaste arv	621
1.5. Personali arv	41
1.6. Pedagoogilise personali arv	67
1.7. Sisehindamise periood	2018/2019

II Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kool tegutseb vastavalt Eesti Vabariigi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele, valmistab ette noori saamaks osaks linna ja vabariigi intellektuaalsest potentsiaalist, arendab isiksuse vaimseid ja füüsilisi omadusi, valmistab õpilasi ette kesk- ja kõrghariduse omandamiseks ja loovaks tööks kõigis vabariigi eluvaldkondades ja teistes Euroopa riikides.

17. oktoobril 1962.a. alustas tööd Eriinternaatkool nr 2. 1966.a. sai kool uue nime- Kohtla-Järve 14.keskkool. 1993. aastal sai kool gümnaasiumi staatuse ja uueks nimeks-Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium. Aastal 2017 tähistas kool oma 55. sünnipäeva. Oma mitmekümneaastase tegevuse jooksul on kool tõestanud eluvõimelisust.

Koolis töötab kõrgelt kvalifitseeritud, oma elukutset tundev ja armastav pedagoogiline personal, kes on loonud vajalikud tingimused iga õpilase arenguks.

Aastast 1996 algas perioodõpe 6.-12. klassides.

2012. aasta septembrist alustati hilise keelekümbluse programmi juurutamist. 2018/2019 õppeperioodil õppis keelekümblusklassides 290 õpilast, mis moodustab 46,2% õpilaste üldarvust põhikoolis.

Aastast 2016 kestavad tunnid 6.-12. klassides 75 minutit.

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium osaleb aktiivselt projektitegevuses linna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasemel. Koolis tegutsevad huviringid. Kool osaleb aktiivselt koolivälistel üritustel, võistlustel, konkurssidel, olümpiaadidel.

Aastal 2002 alustas oma tööd kooli mudilaskoor, mis esineb Noorte laulu-ja tantsupeol.

Kooli õpilasesindus osaleb otsuste vastuvõtmise protsessis. Kooli õpilased on aktiivsed spordivaldkonnas.

On jätkamisel pidev koostöö Töötukassaga noorte karjäärivalikute toetamisel.

Kooli juhtisid aastate vältel:

1962 - Aleksandr Milits

1963 - Boriss Golberg

1965 - Viktor Smirnov

1977 - Nadežda Skiperskaja

1978 - Anatoli Mosjakin

Alates aastast 1986 töötab direktorina Svetlana Skorobogatova.

III OSA Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Kohtla-Järve Gümnaasiumi missioon

Kooli missioon on arendada uut põlvkonda, kes on võimeline integreeruma Eesti ja Euroopa ühiskonda ja konkureerima tööturul. Luua kõik tingimused õpilastele kesk- ja kõrghariduse omandamiseks ja loovaks tööks kõigis vabariigi eluvaldkondades ja teistes Euroopa riikides. Arendada isiksuse vaimseid ja füüsilisi omadusi, tagada individuaalset toetamist ja nõustamist, valmistada ette noori saamaks osaks linna ja vabariigi intellektuaalsest potentsiaalist.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi visioon

Kool on loominguline laboratoorium, kus otsitakse, töötatakse välja ja kasutatakse igapäevatoos uut õppesisu, uusi õppevorme ja meetodeid selle realiseerimiseks, toetudes kooli õppekavale ning osaledes nii vabariiklikes kui rahvusvahelistes projektides. Kool on avatud uutele võimalustele vastavalt ühiskonna vajadustele ning võimaldab õpilastel areneda vastavalt nende võimetele ja huvidele.

Õppeasutuse arengukava eesmärgid

- pidevalt areneva, efektiivse, tulemustele suunatud juhtimissüsteemi loomine;
- töötajate ja õpilaste tunnustamise ja motiveerimise süsteemi arendamine;
- õpetaja kujunemine pidevalt arenevaks, kaasaegseid õpilaskeskseid õppemeetodeid kasutatavaks ja kutsestandardi normidele vastavaks õpetajaks;
- tõhusalt toimiva personalijuhtimise süsteemi loomine;
- õpetajate koostöö tõhustamine läbi metoodilise töö (metoodilised nädalad, koolisisesed üritused, seminarid, lõiming õppeainete vahel, õpetamisstrateegiate mitmekesistamine);
- tõhus ja aktiivne koostöö huvigruppidega (hoolekogu, õpilasesindus, lastevanemad, HM, linnavalitsus, struktuurfondid, haridusasutused, ettevõtted), projektitegevuse ja partnersuhete laiendamise;
- õppekeskkonna ning kooli materiaalse baasi pidev uuendamine ja täiustamine;
- säästlik majandamine;
- turvalise ja ohutu õppe- ja töökeskkonna tagamine;
- õpilase vaimsete ja füüsiliste omaduste arengu toetamine, õpilaste ettevalmistamine kesk- ja kõrghariduse omandamiseks ja loovaks tööks kõigis vabariigi eluvaldkondades ja teistes Euroopa riikides; õpilaste oskuste ja tööharjumuste arendamine arvestades nende individuaalseid vajadusi;

Kooli väärtused

Kooli õppe- ja kasvatustegevust iseloomustavad järgmised väärtused:

- avatus, suhtlemisvalmidus, suunatus elukestvatele õppele;
- õpetajate innovaatiline meeskonnatöö;
- õpetajate ja õpilaste usaldusel põhinev loominguline koostöö;
- õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate salliv ja lugupidav üksteisesse suhtumine;
- turvaline õppekeskkond;
- õpilaste individuaalsete võimete arengut toetav kasvatus ja õppe diferentseerimine;
- traditsiooniliste õppevormide ühendamine gümnaasiumis kõrgkoolidele iseloomulike õppevormidega;
- traditsioonide hoidmine.

IV OSA Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteem on juhtimisprotsessi loomulik osa, mis on suunatud hindama arengukavas, kooli töökavas ja kooli õppekavas püstitatud eesmärkide saavutamist määratletud perioodidel. See on pidev protsess, mis nõuab muudatuste sisseviimist ja kaasajastamist vastavalt aja nõuetele. Sisehindamise süsteemi põhieesmärk on ära näidata kooli tegevuse tugevused ja püstitatud eesmärkide saavutamiseks parendamist vajavad valdkonnad ning aidata planeerida edule orienteeritud tegevust. Sisehindamine annab võimaluse saada tagasisidet kooli toimimiseks, välja selgitada huvigruppide ootused ja vajadused, jälgida kooli kui terviku süsteemset arengut pikemas perspektiivis.

Toimub SWOT- ja statistiline analüüs, millesse on kaasatud kooli personal, õpilasesindus, kooli pidaja, hoolekogu, lastevanemad jt. asjast huvitatud isikud. Toimuvad süstemaatilised pedagoogide, õpilaste ja lastevanemate küsitlused. Iga õppeveerandi ja – perioodi jooksul klassijuhatajad ja aineõpetajad analüüsivad etteantud aruandevormi järgi klassis tehtavat tööd, selle parendamise vajadusi ja võimalusi, saavutusi. Sama toimub ainekateedrites õppeaasta jooksul ja selle lõpus.

Õpetaja töö hindamise aluseks on sisekontrolli tulemused: tunnivaatluste ja dokumentide korrasoleku, tasemetööde, eksamitulemuste, õppetöö kvaliteedi, aineolümpiaadidel ja konkurssidel osalemise näol. Samuti õpilaste ja lastevanemate anketeerimise tulemused, aga ka klassivälise töö korraldamine ja õpilaste osalus selles.

Analüüsitakse samuti majanduslikku olukorda: ruumide korrasolekut, IKT- vahendite olemasolu, korrasolekut ja kasutamist, tohtlustamist jms.

Kokkuvõtteid tehakse õppenõukogus, teaduslik-metoodilises nõukogus, lastevanemate ja ainekateedrite koosolekul, loomingulistes töörühmades, õpetajate infotundides, juhtkonna nõupidamistel, hoolekogu koosolekul.

V OSA Sisehindamise aruande analüüsiv osa

1. Kriteerium: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Analüüs

Koolis on loodud edukalt töötav eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteem. Protsessi on kaasatud kõik kooli töötajad meeskonnatöö korraldamise kaudu (ainekateedrid, loomingulised töörühmad, alalised ja ajutised töögrupid jms). Organisatsiooni juhtimise protsessist ja koolis tehtava töö planeerimisest võtavad samuti osa kõik kooli töötajad: arenguestlused personaliga, arutelud ja otsuste vastuvõtmine õppenõukogus, ainekateedrites, teaduslik-metoodilises nõukogus jms.

Õppeaasta eesmärgid tulenevad kooli visioonist, kooli arengukava põhieesmärkidest. 2018/2019. õa metoodiliseks teemaks oli „Pidevalt areneva, efektiivse, tulemustele suunatud juhtimissüsteemi loomine. Töötajate ja õpilaste tunnustamise ja motiveerimise süsteemi arendamine“.

Kooli üldtööplaanis on õppe- ja kasvatustegevusega seotud tegevused kirjas ajaliselt, määratud on vastutajad. Lisaks üldtööplaanile on igaks kuuks koostatud konkreetsete tegevustega plaan,

nädalategevustest koostatakse infoleht, mis on kättesaadav nii elektrooniliselt kui ka paber kandjal.

Tegevuste täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus nii kooli juhtkonna, töötajate kui õpilaste ja lastevanemate poolt.

Personali pidevaks informeeritud olemiseks kasutatakse nii suulist, kirjalikku kui elektroonilist teabedastamist: infostendid, infokoosolekud, õppenõukogu, e-kool, GOOGLE-keskkond jne.

Regulaarselt toimuvad juhtkonna koosolekud. Kooli juhtkonna moodustavad direktor, õppealajuhatajad, huvijuhid, projektijuht, infojuht ja majandusjuht. On loodud kooli arendamisega tegelev juhtkonna liikmetest ja õpetajatest koosnev rühm. Kooli juhtkond tegeleb pidevalt nii õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise kui eesti keele oskuse parendamisega, mis võimaldab õpetajatel pidevalt areneda (koolitused, väljasõidud, seminarid, ümarlaud, kohtumised huvitavate inimestega, nõustamine), digipädevuste arendamisega.

Lastevanemate poolt on Ahtme Gümnaasiumi vastu püsiv huvi. Seda tõestab stabiilselt suur õpilaste arv koolis ning positiivne tagasiside lastevanematelt, õpilastelt, õpetajatelt ja kogukonnalt.

Eesmärgid	Tugevus	Parendustegevuse kirjeldus
<p>Koolis on pidevalt arenev, efektiivne, tulemustele suunatud juhtimissüsteem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • töötajate ja õpilaste tunnustamise ja motiveerimise süsteem on uuendatud; • juhtkond kaasab ja innustab töötajaid osalema projektides; • õpikeskkond on paremustatud; • koolielu korraldamiseks kehtestatud korrad on vastavuses kooli põhiväärtustega; • koolis on toimiv sisehindamise süsteem; • koolis on toimiv motivatsioonisüsteem; • koolis toimub regulaarne arengukava täitmise analüüs; • kooli õpetajad-veteranid on tunnustatud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis arvestatakse töötajate arvamusi; • juhtkond toetab pedagoogide ühistegevust koolielu korraldamisel, aine- ja didaktikaalasel nõustamisel koostöös kooli juhtkonnaga; • juhtkond teeb ettepanekuid koolielu mitmekesistamiseks, kolleegide ja õpilaste tunnustamiseks; • juhtkond analüüsib ja arendab edasi kooli elektroonilist dokumendihaldussüsteemi; • juhtkond määrab sisehindamise vastutusalad; • juhtkond koostab arengukava koostöös huvigruppidega, arvestab õpilaste ettepanekuid; • tunnustab õpetajaid-veterane; • septembris 2018 loodi töögrupp eesmärgiga välja töötada tööstrateegia, ettevõtlike õpetajate motiveerimisstrateegia; • regulaarselt viiakse läbi õpetajate töö seire kooli juhtkonna, lastevanemate ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli dokumentide ja tunnustamise süsteemi korrigeerimine ning vajadusel uuendamine; • kaasaegsete võtete rakendamine kooli juhtimise protsessis ja kollektiivi motiveerimine uuenduste vastuvõtmiseks ja rakendamiseks (<i>sh LAK-õpe, IKT, Singapuri meetodika, ümberpööratud klassiruum, projektõpe</i>); • pedagoogide julgustamine ja motiveerimine projektides ja konkurssidel osalemiseks; • õppesüsteemi paindlik muutmine ja muudatuste sisseviimine; • otsuste tegemisel erinevate huvirühmade kaasamine; • ettepanekute ja tagasiside saamine koolielu korraldamise kohta õpilastelt, vanematelt, töötajatelt; • sisehindamise süsteem on

	<p>õpilaste poolt. Toimuvad iga-aastased rahulolu uuringud;</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetajate saavutused märgitakse suuliselt ja direktori käskkirjaga (tänukirjad, iganädalased infolehed, kooli ajakiri); • väljapaistvate töötulemuste eest tunnustatakse rahaliselt, vabade päevadega, õppereiside ja seminaridega; • vähemalt kaks korda aastas toimuvad õpetajatele väljasõiduseminarid. 	<p>kõigile töötajatele arusaadav;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõikide huvigruppide kaasamine arengukava koostamiseks; • kooli õpetajate-veteranide tunnustamine; • selgemad õpetajate motiveerimise kriteeriumid, et oleks kõigile üheselt arusaadavad; • panna toimima õpetajavahetus.
--	--	--

2. Kriteerium: Personalijuhtimine

(personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika)

Analüüs

2018/2019 õppeaasta pedagoogilised eesmärgid olid õpetaja kujunemine pidevalt arenevaks, kaasaegseid õpilaskeskseid õppemeetodeid kasutavaks ja kutsestandardi normidele vastavaks õpetajaks; tõhusalt toimiva personalijuhtimise süsteemi loomine ning õpetajate koostöö tõhustamine läbi meetoodilise töö (meetoodilised nädalad, koolisisemised üritused, seminarid, lõiming õppeainete vahel, õpetamisstrateegiatega mitmekesistamine). Kõrgelt oli hinnatud kooli juhtkonna töö. Õpetajate kvalifikatsioonitõstmise toimub vastavalt õpetaja kvalifikatsioonile, vajadustele, võimalustele, ka soovidele. Arvestatakse samuti õppeaasta eesmärke.

Täiendkoolitus	2017/2018	2018/2019
Kokku tunde	2080,5	1102,55
Ühe õpetaja kohta	34,67	17,8

Organiseeritud on koolisisene kvalifikatsioonitõstmise süsteem – koolisisesed seminarid, meetoodilised nädalad, meistriklassid, tugiõpetajad ja mentorid, vastastikune tundide külastamine, õpetajate koostöö jms.

Täiendav õppimine võimaldab õpetajal areneda. Arengut võimaldavad samuti esinemised konverentsidel ja osalemine projektides.

Õpetajal on võimalik oma eesti keele alaseid teadmisi täiendada eestikeelsetel koolitustel ja seminaridel ning eesti keele õpetajatega koostöös. Õpetajad saavad meetoodilist abi veel IT-spetsialistidelt, aineseksioonide juhatajatelt, sotsiaaltöötajalt, projektjuhilt ja infojuhilt. Väga tõhusalt töötavad ainekateedrid (matemaatika, võõrkeelte, loodusainete, humanitaarainete, algklasside ainekateedrid).

Igal aastal toimuvad meetoodilised nädalad erinevatel teemadel vastavalt RÕK nõudmistele.

Välja on töötatud õpetajate tunnustamise süsteem. Igal õppeaastal toimuvad õpetajatele väljasõiduseminarid.

Õpetajad, kes töötavad koolis, saavad kasutada arvutiklassi, kõikides klassides on projektorid ning tundides kasutatakse tänapäevast uut digimaterjali. Järjepidevalt on õpetajad võtnud kasutusele uusi õpetamismeetodeid.

Koolisese informatsiooni edastamine, jagamine, tabelite täitmine, küsitluste läbiviimine käib läbi Google Drive. Kooli dokumentatsiooni hallatakse Webdesktop süsteemis. Eneseanalüüsideks on õpetajatele koostatud Exceli tabel, kuhu õpetaja sisestab klassi kaupa oma tulemused igal perioodil ja süsteem arvutab välja tema kvaliteedi. Koolisene informatsioon säilitatakse Google keskkonnas ning tööarvutites. Toimunud ürituste ja kooli külasthanud esinejatest jääb jälg kooli Google Drive vastavasse tabelisse, mida täidetakse jooksvalt terve aasta lõikes. Samuti säilitatakse kõik sisehindamised, et läbi viia põhjalikum analüüs. Sisehindamise tarbeks on moodustatud 7 töögruppi, millest igaüks tegeleb konkreetse valdkonnaga. Igal rühmal on ligipääs kogu vajalikule infole.

Enamus Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi õpetajatest kasutab ettevõtlikkusõppe metoodikat. Järgmisest õppeaastast on otsustatud, et terve kool hakkab süsteemselt rakendama Singapuri metoodikat. Õppetöös kasutatakse digivahendeid ja erinevaid veebipõhiseid rakendusi, jagatakse kogemusi kolleegidega, külastatakse üksteise tunde. Kõik uued väljatöötatud meetodilised materjalid on vabalt kätte saadavad õpetajatele Moodle süsteemis, samuti kajastuvad Google Drives.

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi õpetajate kogemus pakub huvi riigi ja välismaa õpetajatele. Igal õppeaastal koostavad õpetajad eneseanalüüsi ja saavad tagasisidet oma töö kohta arenguvestlustes juhtkonnaga.

Rahulolu uurimiseks toimub igal aastal õpetajate anketeerimine. Üldine tendents on tõusev. See näitab, et õpetajad on innovaatilised ja suudavad püstitatud eesmärgi iseseisvalt saavutada.

Eesmärgid	Tugevused	Parendustegevuse kirjeldus
<ul style="list-style-type: none"> • Õppeasutus on kaetud nõutava kvalifikatsiooniga personaliga; • koolis on toimiv mentorluse süsteem; • personali iga liige tunneb end vajaliku, hinnatuna ja arendatavana ning koolis toimiv personali hindamine on üks osa sisehindamisest; • jätkub personali DIGI pädevuste arendamine ja IKT rakendamine õppetöösse; • vabariiklikul tasandil ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Ahtme Gümnaasiumi personal on antud hetkel enamasti nõutud kvalifikatsiooniga; • kollektiivis on asunud tööle ka noori kolleege (keskmine vanus u 50 aastat) ; • tihe koostöö programmiga „Noored kooli“; • õpilased on saavutanud esikohti võistlustel, mille taga on ka õpilaste asjakohane juhendamine ja loomupärane andekus; • õpetajad tunnevad kooli töökorraldust ja süsteemi ning jäävad kooli tööle; 	<ul style="list-style-type: none"> • Viia läbi vestlused personaliga nende tööalase jätkamise teemal, vältimaks ootamatuid olukordi õppeaasta eel; • võimalusel hoida olemasolevat pedagoogilist personali, kuna uute õpetajate leidmine ei ole kerge; • õppimisvõimaluste leidmine ning tingimuste loomine ning tingimuste loomine vastaval tasemel (B2, C1) eesti keele oskuse valdamiseks; • jätkata koostööd programmiga „Noored kooli“;

<p>kooli poolt on loodud kõik tingimused õpetajate koolitamiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • personal on kaasatud kooli arendustegevusse, koolis töötavad sisehindamise töörühmad; • arenguvestlused töötajatega ning tunnustamissüsteem; • õpetajad osalevad aktiivselt koolitustel, konverentsidel, seminaridel, koolis viiakse läbi ka sisekoolitusi, õpetajad saavad teha ise otsuseid koolituste valikute kohta, saadud kogemusi jagatakse kaaslastega kateedrikoosolekutel ja seminaridel; • info liikumine koolis, mis jõuab õigeaegselt iga kollektiivi liikmeni; • info googel drives ja kooli kodulehel; • koolis on kasutusel operatsiooniprogramm eKool; • igal nädalal koostatakse infoleht, mis edastatakse koolitöötajatele elektrooniliselt ja paber kandjal iga töö nädala alguses; • õpetajad edastavad infot õpilastele klassi blogide kaudu ja klassijuhatajate tunnis, mis toimub igal nädalal; • koolis on väga aktiivsed projekti ja huvitegevuse blogid, kooli FB leht; • koolil on pädev ja oma tööst väga huvitatud projektijuht, mille tõttu on projektide arv suurenenud 	<ul style="list-style-type: none"> • korraldada kohtumised mentorite ja mentiidide vastastiku tagasiside andmise eesmärgil; • arendada personali eneseanalüüsi oskust; • personali vajaduste hindamine/ väljaselgitamine; • tõhustada koostööd; • leida koolitusi ka neile õpetajatele, kellel on vähe õppekavade ja kaasaegsete õppemeetodite kasutamiseks vajalikke koolitustunde; • jätkata lahtiste tundide läbiviimise praktikat üksteiselt õppimise eesmärgil; • moodustada digi-nädala ettevalmistamiseks initsiatiivrühm; • infolehe ilmumispäev peab olema esmaspäev ja ilma vigadeta; • info jagamine eesti keeles; • kooli e-postkasti kasutamine. Kirjadele õigeaegne vastamine; • klassi elu kajastamiseks anda valikuvõimalus: sotsiaalmeedia suletud grupp/lapsevanemad ja õpilased/ või siis blogi; • kooli FB lehte eestikeelse otsinguga internetist ei leia – kool peab olema kirjutatud eesti /ja/ vene keeles – on vaja inimest, kes sellega igapäevaselt tegeleks. Konkurents koolide vahel karmistub – info peab olema värskes; • 2019 on Facebooki kasutamine soiku jäänud – vajab aktiivsemat kasutamist;
---	--	---

	<p>ja projektitegevus on väga kõrgel tasemel. Aasta jooksul on 38 projekti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • infojuhi aktiivne tegevus; • koolipersonali koolitamine infotehnoloogia valdkonnas ning robotika ring 1.-9. kl õpilastele; • koolis töötab psühholoog 1 kord nädalas; • aktiivne sotsiaaltöötaja ja HEV-koordinaator; • paljud õpetajad läbisid HEV-õpilastega tööd puudutavad koolitused; • 2018 sügisest töötab kooliraadio; • õpetajad kasutavad aktiivselt aktiivõppemeetodeid tundide läbiviimiseks. • AG õpetajad on aktiivsed, osa õpetajatest tegeleb spordiga, olles liikmed erinevates kohalikes spordiklubides. Kaks kooli spetsialisti on vabatahtlikud abipolitseinikud (üks neist on lisaks kaitseliitlane), kes patrullivad linnas tagades korda linnatänavatel; • valdav osa kooliõpetajatest on aktiivsed kooliväliselt erinevates MTÜ-des; • õpetajad kes tahavad või soovivad osaleda kursustel, osalevadki nendes (õpetaja peab ise otsustama ja huvitatud olema, kuidas ennast arendada ja millistel kursustel osaleda); 	<ul style="list-style-type: none"> • info ja pildid kõikide ühistegevuste kohta on kättesaadav kooli koduleheküljelt www.kjag.ee. – fotod tuleks kooli kodulehele õigeaegselt laadida ja mingil määral teha valik fotodest; • puudub antud hetkel koolituste kohta info; • keelt oskavate aineõpetajate puudus. Kooli õppekavas välja toodud aineõpped eesti keeles ei toimi. Aktiivne aineõpetajate otsing keelekümblusklassidesse(CV online, CV keskus)/enda õpetajate keeletaseme tõstmine; • tagada personali nooruslikkus läbi programmi ‘‘Noored kooli’’; • täiskohaga psühholoog; • täiendada ennast järjepidevalt – elukestev õpe; • jätkata teiste keelekümbuskoolide praktikate tutvumisega ja kogemuste jagamisega; • suunata õpetajaid koolitustele jagades nende infot koolituste toimumise kohta – rõhk infotehnoloogial ja aktiivõppemeetoditel; • tunnustada rohkem õpetajaid keelekümbusprojektide/ürituste korraldamise eest; • jätkata rahalist tunnustamist õpetamise eest keelekümbusklassides; • koolipoolne toetav nõu õpetajatele, kes ei ole varem projekte korraldanud. Näiteks dokument, kus on
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • õpetajatel loodud väga head tingimused eesti keele täiendamiseks- keelekohvik, keelekursused 2018/2019 õppeaastal • e-õppenõukogud; • vilistlaste kokkutulekud – 1 kord 3 aasta tagant; • temaatilised nädalad algkoolis; • puhkuseraha kättesaamise aega saab valida; • töötabeli abil õiglase töötaja arvestus; • igal aastal on õpetajatel arenguestlused direktoriga; • igal aastal esitatakse õpetajad tunnustamisele (Aasta Õpetaja) • saadud kogemusi jagatakse kaaslastega kateedrikoosolekutel ja seminaridel; • AG õpetajate osalemine Venemaa rahvusvahelisel foorumil; • koolitused ja õppereisid välismaale; • õpetajatel on võimalus teha ettepanekuid koolijuhtkonnale koolituste temaatikast; • AG infojuhtide koolitused (e-portfoolio loomine, SMART-tahvli kasutamine); • Keelekümbluskoolitused; • VEPA –koolitused; • RMK- koolitused, ekskursioonid; • KIK-projekti koolitused; • maksuseaduse 	<p>kirjas korraldus, milliseid dokumente õpetajal vaja läheb, et projekte läbi viia (millised avaldused jms);</p> <ul style="list-style-type: none"> • keelekümblusõpetajate vaheline koostöö (materjalide jagamine vms); • võimaldada õpetajatel töötada paindliku tööajaga; • õpetajate aktiivsem kooli poolt loodud eesti keele õppe võimaluste kasutamine; • külastada rohkem teistes koolides lahtiseid üritusi ja tunde; • lähetada õpetajaid teistesse Eesti koolidesse ülevaate ja kogemuste saamiseks; • taastada materiaalse tunnustamise kord (õpetajate päev, jõulud jt); • tähelepanu pöörata iga töökollektiivi liikme tegevusele võrdselt; • võrdne kohustuste jaotamine; • muuta õpetajate hindamise küsimustiku sisu (sõnastada konkreetsemalt, arusaadavamalt), enne anketeerimist seletada õpilastele, miks küsitlus viiakse läbi.
--	---	--

	muutmisega seotud koolitus; <ul style="list-style-type: none"> tunnustatakse rahaliselt õpetajaid, kes õpetavad eesti keeles kümbalusklassides. vaheajal on vähemalt üks vaba päev enese arendamiseks. Vaheajal on vähemalt ühel päeval koolitus. 	
--	---	--

« Minu pedagoogiline küpsus »
(maksimum - 7 punkti)

	2017-2018	2018-2019
Juhtimis-pedagoogilise tegevuse eesmärgid	6.7	6,5
Mikrokliima	5.5	5,6
Isikutevahelised suhted	5.5	5,5
Suhtumine muutustesse	6.6	6,6
Tunnustamissüsteem	6.0	5,7
Tugisüsteem	6.4	5,7
Infovahetus	6.0	5,9
Koostöö	6.0	6,2
Juhtkonna töö	6.1	5,8
Juhtimine	6.7	6,5
Keskmine hindepunkt:	6.15	6,0

Pedagoogiline kollektiiv on näidanud suurt erialast võimekust. Kollektiivi sisekliima on tegutsemiseks soodne. Õpetajate loomingulist potentsiaali mõjutavad füüsiline keskkond, õpilaste saavutused, juhtkonna toetus.

3. Kriteerium: Koostöö huvigruppidega

(koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu)

Analüüs

On kindlaks määratud huvigrupid – lapsevanemad, kooli pidaja, hoolekogu, vilistlased, kohalikud elanikud; partnerid – lasteaiad „Kakuke“, „Rukkilill“, „Tareke“ ja „Punamütsike“, Avinurme Gümnaasium, Kohtla-Nõmme Põhikool, Illuka Põhikool, Viljandi Gümnaasium, Tallinna Pae Gümnaasium, Rakvere Ametikool, Tallinna Lasnamäe Gümnaasium, Tartu Ülikooli

Narva Kolledž, Tartu Ülikool, Tallinna Tehnikaülikooli Virumaa Kolledž (sõlmitud koostööleping), Tartu Ülikooli Täppisteaduste Kool, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli Kohtla-Järve struktuurüksus, Sisekaitseakadeemia, Eesti Kaitseliit, IVKHKH, Sillamäe KHK, Ahtme klubi, Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja, Kohtla-Järve Spordikeskus, Ahtme Kunstide Kool, Jalgpalliklubi Järve, Kuldkaru maadluse klubi, Tartu Aleksander Puškini Kool, Jõhvi Gümnaasium, Kohtla-Järve linna põhikoolid ja gümnaasiumid, Kohtla-Järve ettevõtted, Päästeamet, Noorsoopolitsei, Maanteeamet, Kohtla-Järve Noorte keskus, Rajaleidja, Ahtme raamatukogu, Vaimse Tervise Keskus, Corrigo, Eesti Energia, IVEK, IVOL, RMK, INNOVE, Keelekümbluskeskus, Eesti Jalgpalli liit, OÜ Veekool, Polven, Dan buss, Galaton bussid, Karikas, Alsidor OÜ, Lites, Infopress, Panoraam, Õpetajate leht jt

Ahtme Gümnaasiumil on sõlmitud koostöölepingud TTÜ Virumaa kolledži, TÜ Narva Kolledži, Tallinna Tervishoiu kõrgkooli ja Tartu Ülikooliga. Nimetatud ülikoolide lektorid peavad loenguid gümnaasiumi astme õpilastele. Ahtme Gümnaasium osaleb aktiivselt ettevõtlikkusõppes ja alates õa 2016/2017 koolis on avatud ettevõtlik klass. Klassi õpilased osalevad aktiivselt Junior Achievement ja Edu ja Tegu projektides, korraldavad oma projekte ja saavad edukate eest autasu.

Kooli maine tõstmiseks ja koostöö tõhustamiseks on läbiviidud/osaletud näiteks järgmistest ettevõtmistest:

- Kohtla-Järve koolide vaheline projekt „Loodus meie ümber”
- Ida-Virumaa piirkonna koolide projekt „Eesti punane raamat”
- Projekt „Tule välja! Mängime!”
- Konverents „Mina – väike leiutaja”
- Osavõtt lasteaed „Punamütsike” konverentsist ja pedagoogilistest nõupidamistest
- Lasteaed “Kakuke” juubeliüritustest osavõtt
- Päkapiikkude jõuluprogramm lasteaias „Punamütsike”
- „Muinasjutunädalal“ külastasid kooli lasteaias lapsed lasteaedadest „Kakuke” ja “Punamütsike”.
- Kadri- ja Mardipäev lasteaias „Kakuke”.
- Õpetaja Krista Kõrvemaa töötab lasteaias „Kakuke” ning igapäevaselt tõstab meie kooli mainet, mille tulemusena lasteaed “Kakuke” lapsed tulevad õppima meie kooli.
- Aktiivne töö vanematega (ettevõtlikkool, projektipäevad, perepäevad, koosolekud, arenguestlused, heategevuslik jõululaat, jpm).

Ahtme Gümnaasiumi peremuuseumi poolt on korraldatud järgmised üritused:

- „Perekonna hobi”
- „Aasta sümbol”
- 2018 Eesti Vabariigi 100 aastapäevaks pühendatud näitus „100 perereliikviat”
- Kaks kohtumist veteranidega
- Valgevene konsulaadi vastuvõtt
- Moskvast õpetajate vastuvõtt
- Ekskursiooni korraldamine külalistele Venemaalt kahel korral
- Ekskursiooni läbiviimine matemaatikute kokkutulekul osalejatele
- Ekskursiooni läbiviimine ajaloo kooltööprojekti raames

- Ahtme Gümnaasiumi 5.- 9. klassidele ekskursiooni läbiviimine
- Linnaüritus “Perereliikvia”
- Jõulunäitus “Uue aasta mänguasjad”
- Eesti 101 aastale pühendatud näitus
- Ajaloo tundide läbiviimine koolimuuseumis gümnaasiumi harule (koolimuuseumi eksponaadid)
- Koolimuuseumi eksponaatide kohta viktoriini läbiviimine
- Kaks koostatud artiklit ajaloo muuseumi poolt.

Lisaks on läbiviidud

- ekskursioone külalistele Valgevenest, Moskvast, Viljandist
- graafiline ajalooline reaalarvutimäng 9-12 klassi õpilastele
- kohtumisi veteran-õpetajatega
- Muuseumitunnid põhikoolile ja gümnaasiumile
- Eesti Roerichi Selts näitus «Meistri rännuteed mööda» 15.apr.-17.mai 2019

7 klassi õpilastel oli võimalik osaleda Narva ajaloomuuseumi töös ja linnavahelisel üritusel „Ajalooline kohvik”.

Muuseumitööd kajastati järjepidevalt ajakirjanduses „Panoraam”.

Kohtla-Järve Ahtme gümnaasium on tõhustanud partnersuhteid teiste koolide õpilasesindustega ja seda eelkõige gümnaasiumiosa tasemel erinevate projektide näol.

Kohtla-Järve Ahtme gümnaasiumi gümnaasiumiosa õpilasesindusse kuulub 21 liiget. Palju oli „Nopi Üles“ projekte, mille kaudu meie õpilasesinduse liikmed said kontakte luua. Siin mõningad näited:

- „Nopi Üles“ „ Kes tahab saada DJ-ks?“ meie kooli ja Järve gümnaasiumi vahel, kus osales 2 meie õpilasesinduse liiget (Anna Rubtsova, Evelin Skorobogatova) ja Kohtla-Järve Järve gümnaasiumi 2 liiget(Martin Aller, Alex Ott).
- „Nopi Üles“ „ Üks päev Viikingina“ Tarvastu gümnaasiumiga, kus osalesid 3 meie õpilasesinduse liiget(Viktoria Lukovskaja, Oskar Laada, Darja Timofejeva) ja mõned Tarvastu kooli omad
- „Nopi Üles“ „Veneetlus” koos Paikuse noorte keskusega (kuhu kuulus 1 Sindi gümnaasiumi ja 2 Paikuse põhikooli õpilasesinduse liiget) ning kus osalesid 3 meie kooli õpilasesinduse liiget (Artjom Gussev, Daniel Jesenfeld, Melissa Burko). Esimene projekt oli aluseks pikemaks koostööks. Kevadel kutsus Paikuse kool meid osalema Erasmus+ õpilasvahetuses, kus koos hispaanlastega õppisid meie noored immigratsiooni teemasid ja videotöötlust.
- Noorte kohtumine „ Vlog“, kus meie 8 noort kohtusid Lustivere 8 noorega. Lustivere poolt koordineeris projekti nende huvijuht. Tulevikus plaanitakse teha uus projekt.

Lisaks uutele projektidele ja nende kaudu sidemete loomisele, toimusid traditsioonilistele üritustele üksteise kutsumised Kohtla-Järvel:

- Järve gümnaasium kutsus meid rakendusteatريفestivalile, kus osales 2 õpilasesinduse liiget.
- Meie kutsusime Järve huvijuhti ja tema õpilasi soome luule ja laulufestivalile „Me oleme Põhjamaa lapsed“.
- Vene Gümnaasium kutsus meid sealse huvijuhi korraldatud teatrietendusele „Jooks eikuhugi.“
- Ümbritsevaid koole on kutsutud meie avatud uste päevale, matemaatikaüritustele ja teadusüritustele.

Läbi on viidud ühistegevusi õpilaste ja õpetajatega. Samuti toimib koostöö huvigruppidega, mis võimaldab õpilastele tunduvalt suuremaid eneserealiseerimise võimalusi.

Õpilasi regulaarselt motiveeritakse võtma osa klassivälisest tegevusest (arenguevestlustel, klassijuhataja tunnis, huvijuhi- ja projektijuhi poolt). Sisehindamise aruande järgi 80% AG õpilastest võtab osa klassivälisest tegevusest (käib kunsti- või muusikakoolis, spordiklubis, kooli huviringides). Õpilased viivad läbi huvitunde algkooli õpilastele, teevad koostööd Noorte keskusega, tegelevad koolis kooliraadioga. 10.-12. klassi õpilased töötavad suveajal osalise koormusega.

Üks ettevõtliku kooli koordinaator on ettevõtlusklassi klassijuhataja ja osaleb vahetul koos oma õpilastega ettevõtlikus tegevuses. Teine koordinaator on aineõpetaja, huviringi juhendaja ja kooli projektijuht, kes kirjutab projekte, teeb tihe koostöö huvijuhiga ja ainekateedrite juhendajatega. Ettevõtlik koordinaator-projektijuht esineb pidevalt konverentsidel, kus esindab kooli, samuti ka kooli infotundides ja koosolekutel, kus tutvustab õpetajatele ettevõtlikke tegevusi, meetodeid ja ideid.

Kooli eesmärk on ühise meeskonna loomine – õpetajad, õpilased ja lastevanemad - saavutamaks kõrgeid tulemusi õppe-kasvatustöös.

Efektiivsuse tõstmiseks koostööks lastevanematega toimuvad traditsioonilised lastevanemate üldkoosolekud, edukalt tegutseb hoolekogu. Kooli aastatööplaanis on märgitud koosolekute toimumise ajad ja temaatika. Lastevanemate kontaktandmeid uuendatakse vähemalt kaks korda aastas.

Lastevanemaid haaratakse kaasa klassivälise tegevuse organiseerimisse ja läbiviimisse nii klassides kui kooliväliselt.

Logopeed, sotsiaaltöötaja, infotehnoloog viivad läbi konsultatsioone lastevanematele. Ülevaadet koolis toimuvast saavad lapsevanemad kooli kodulehelt, infolehtedelt, e-koolist, klassi blogidest ja www.kjpanorama.eu-st, kooli ajakirjast „ArGentum“. Regulaarselt toimuvad arenguevestlused õpilastega nende vanemate juuresolekul.

Igal aastal toimub lastevanemate anketeerimine eesmärgiga selgitada välja haridusprotsessi dünaamika koolis. 2016/2017 õppeaastal 218 lapsevanemat, 2017/2018 õppeaastal 156 lapsevanemat, 2018/2019 õppeaastal 191 lapsevanemat.

Lastevanematele oli pakutud vastata valikvastustega küsimustele. 1- ei ole nõus; 2 – osaliselt nõus; 3 –nõus. Ankeedid näitavad, et lapsevanemad on kooliga rahul, tunnetavad individuaalset lähenemist õppe-kasvatustöös. Lastevanemad on rahul tähelepanuga poja/tütrel tervisele,

loomingulise õhkkonnaga koolis, motivatsioonisüsteemiga, koostööga õpetajate ja õpilaste vahel, tähelepanuga poja/tütre tervisele jt.

Lastevanemad hindavad kõrgelt kooli pedagoogide erialast küpsust, meeldivat õhkkonda koolis, hoolivust õpilaste suhtes, individuaalsusega arvestamist.

On ka mõned üksikud vanemad, kes arvavad, et on ka mõningaid probleeme, mis vajavad lahendamist.

Hoolekogu aktiivne töö ja koostöö kooli juhtkonna ning kooli töötajatega on võimaldanud luua koolis keskkonna, mis arvestab iga üksiku õpilase vajadusega koolis. 2017/2018 õppeaastal oli läbi viidud 11 õppenõukogu koosolekut. 2018/2019 õppeaastal oli 5 hoolekogu.

2016/2017 õppeaastal oli läbi viidud 13 õppenõukogu koosolekut, 2017/2018 õppeaastal oli 11 õppenõukogu koosolekut, nendest 5 e-õppenõukogu, mis on sisse viidud 2017/2018 õppeaastast, 2018/2019 õppeaastal oli 11 õppenõukogu koosolekut.

Kool võtab aktiivselt osa linnas ja vabariigis tehtavast – olümpiaadid, uurimistöö, projektid, konkursid, mitmesugused üritused.

Koolil on olemas ülevaade oma lõpetajate edasisest käekäigust. Vilistlased võtavad osa projektist „Tagasi kooli”.

Õpetajad avaldavad meedias artikleid kooli elust, klassivälisest tegevusest, õppekursioonidest, keelelaagrist, projektitegevusest.

2016/2017 õppeaastal 39 projekti, 2017/2018 õppeaastal 38 projekti, 2018/2019 õppeaastal 37 projekti. Võrreldes viimase kolme aastaga on projektide arv veidi vähenenud.

Projektide põhisuunitlused on olnud järgmised:

- Kunst
- Meedia, tele- ja raadiokommunikatsioon
- Täppisteadused, digivahendid, robotika
- Sport, ajaloomängud
- Riigikaitse
- Riigikeel

Projekti nimekiri

1. Noorte kohtumised „PROJEKT X“
2. „Noorte kohtumised” koos Tarvastu Gümnaasiumi ja Keeni Põhikooliga. 10. ja 12. klassid
3. “Koostöös peitub jõud!”
4. Noorte kohtumised „Jah, kultuur!”
5. Teaduslik-uurimuslik konverents „Mina olen väike uurija“
6. Matemaatika harrastajate XX kokkutulek
7. Teaduspäev õpilastele 2019
8. Muinasjuttude nädal
9. Konverents „Teaduse maagia“
10. „VIII Kohtla-Järve linnakoolide suveolümpiamängud 2019“

11. Eesti Punane raamat

Koolis töötavad aine- ja huvialaringid, mida juhendavad kooli pedagoogid ja spetsialistid väljast poolt kooli.

Sel aastal oli avatud 6 uut huviringi. Alates 2018. aastast töötavad huviringid tänu Kohtla-Järve linnavalitsusele. Linnavalitsus on toetanud Ahtme Gümnaasiumi huviringe ligikaudu 24 000 euro ulatuses. Osavõtt ringide tööst on mõnevõrra suurenenud.

Koolis on mitmeid põnevat tegevust pakkuvaid huviringe:

- Tantsuring
- Erudiit (koostöös Loomemajaga)
- Breik-tantsu ring (koostöös Loomemajaga)
- Puul maalimise ring
- Instrumentaalansamblid
- Robotika
 - Meigiring „Make up Studio”
 - Nutiring „Loov õppija”
 - Drooniring
 - Kooliraadio „KURUMBUS”
 - Keraamikaring
 - Ökoturism
 - Tähetark (2018/2019)
 - Kooli loovusstudio (2018/2019)
 - Nobenäpp (2018/2019)

Eesmärgid	Tugevused	Parendustegevuse kirjeldus
<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli maine on kõrge; ● tõhus koostöö huvigruppide vahel ja aktiivne osalemine projekti tegevuses; ● partneritega on tegevusvaldkonnad laiendatud, olemasolevad hoitud, uued leitud; ● koostöö õpetajate, õpilaste ja lastevanemate vahel; ● arengu- ja aineringid toetavad õpilaste õpitulemusi ning tagavad vanemate rahulolu; ● koolielu järjepidev kajastus meedias; ● töö HEV- lastega - märkamine ja kohene 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avatus, koostöö teiste õppeasutustega Eesti Vabariigis ja välismaal (Prantsusmaa, Armeenia, Hispaania, Valgevene, Leedu, Soome, USA, Venemaa – Elektrostal, Orekhovo Zujevo); ● toimub koostöö teiste õppeasutustega, muusika- ja kunstikoolide, huvi- ja spordiklubidega; ● kool osaleb projektides teiste õppeasutustega nii vabariiklikul kui rahvusvahelisel tasemel; ● aktiivne õpilasesindus ja asjalik hoolekogu; ● koostöö õpetajate, õpilaste 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostöö arendamine Ida-Virumaa koolidega; ● laiendada sidemeid kõrgharidust omandavate üliõpilaste, teadlaste ja teaduskondadega; ● mitmekesistada projektitegevust haridusvaldkonnas; projektitegevuse kajastamine blogis; ● koolimuuseumi loomise lõpule viimine; ● luua sidemeid linna muuseumidega; ● korraldada õpilastele individuaalset konsulteerimist, erialaspetsialistide

<p>sekkumine, kaasamine kõikidesse koolielu valdkondadesse (projektid, huviringid, väljasõidud jne.).</p>	<p>ja lastevanemate vahel;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● põlvkondade pidevus (koostöö kooliveteranidega, kooli vilistlastega, lasteaedadega); ● Peremuuseumi aktiivne töö; ● muuseumi- ja ekskursiooniõppe süsteemi arendamine, kodukoha tundmaõppimise laiendamine; ● aastaringne staadioni kasutamine, linna – ja vabariiklike jalgpallivõistluste läbiviimine, koostöö spordiklubidega; ● pikapäevarühma tulemuslik tegutsemine algkoolis; ● uurimuslike konverentside läbiviimine; ● rahuloluküsitlused vanematele, õpilastele ja kooli töötajatele; ● iga aasta veebruaris on vilistlaste kokkutulek; ● kooli üritused omavad ka regionaalset taset; ● traditsioonilisi üritusi (lahtiste uste päev, matemaatika harrastajate kokkutulek, teaduspäev, jõulukokkutulek jt) külastavad Ida-Virumaa teiste koolide õpetajad ja õpilased. Matemaatikute kokkutulekud omavad regionaalset tähtsust ja eeskujulikkust kohtade meie maakonnas; ● kooli õpilased osalevad 	<p>kättesaadavust, karjäärpäevades aktiivset osalemist;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● korraldada lapsevanemate konverentsi erinevatel teemadel, perepäevi erinevate huvigruppide kaasamisega; ● HEV-õpilastele tugiisiku/abiõpetaja koha loomine; ● vaja on rohkem koostööpartnereid erinevatest eluvaldkondadest, et oleks seos päriseluga; ● õpilased ja lapsevanemad ja õpetajad – koostöö – ühe suure kogukonnaürituse korraldamine; ● „Rattad alla!“ – kooli populariseerimiseks rattaretk kord kvartalis; ● koolilaada reklaami alustada tunduvalt varem, teha massiivne promo sotsiaalmeedias, pressis, koostöögrupp peab kindlasti olema; ● Wolfy Meedia – ettevõtlikkuse edulugu ● Tasustada ettevõtlikkuse koordinaatori töö; ● leida partnerkoolid, kellega järjepidevalt koostööd teha; ● osaleda noorte kohtumise projektides; ● projekte korraldavatel õpetajatele luua võimalus võtta välja tasulisi puhkuse päevi/ rahaline toetus;
---	--	---

	<p>regulaarselt õpilasvahetusprojektides nagu VeniVidiVici ja Noorte kohtumised, laagrid;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kevadine Ettevõtliku Kooli koolitus Narva-Jõesuus, Illuka põhikooli koolitus „Ettevõtlikkus“ Mäetaguse põhikooli töötoad „Ettevõtlikkus“, Koolisisesed koolitused teemal „Ettevõtlikkus“; ● Lahtiste uste päev Sillamäe kutsehariduskeskuses, elukutsete valik, tutvumine erinevate elukutsetega, meisterklassid; ● igal õppeaastal Ahtme Gümnaasiumi õpilased osalevad rahvusvahelises projektis „Heategevuslik jooks“; ● kirjutame projekte MISAsse, et korraldada eesti ja vene koolide õpilaste koosõppimist. Õpilased osalesid vahetuses individuaalselt, õppides teises eesti koolis nädala jooksul. Samuti toimub meil järjepidevalt vahetus Lustivere põhikooliga (noorte kohtumise projekt „Sport ja Vlog“) ja Tarvastu gümnaasiumiga (noorte kohtumise projekt „Keskaegne karneval“ ja „Üks päev viikingina“); ● koolis on kirjutatud rahvusvaheline projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ● suhtuda projektide korraldamisesse diferentseeritult- suunata motiveeritud õpetajaid rohkem ning jätta valikuvõimalus neile õpetajatele, kes ei soovi projekte korraldada.
--	--	--

	<p>„Sustainable education with STEAM solutions!“, mis lubab teha õpilas- ja õpetajavahetusi rahvusvahelises tasemel. Osalemine vahetuses on suureks toeks õpetajate ja õpilaste ettevõtlikkuse ja suhtlemisoskuse arendamisele;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● õpilased koos õpetajatega käivad igal aastal Ahtme linnaosa lasteaedades Tereke, Kakuke ja Punamütsike läbi viimas huvitunde, samuti gümnaasiumi astme õpilased viivad läbi huvitunde algkooli õpilastele; ● põhikooli õpilased teevad tihedat koostööd Ettevõtliku kooliga, osalevad erinevates projektides arendades oma loominguoskusi ja julgust (projekt „Üks päev ettevõtjana!“ koostöö IVEK ja OÜ Alguskeskus); ● õpilased osalevad Maanteameeti projektides „Peata. Seisa. Veendu“ ja „Vigurivänt“ ning Päästeameeti projektis „KEAT“; ● kooli külastavad spetsialistid erinevatest ametiasutustest, linnavalitsusest, kohalikest ettevõtetest pidades karjääritunde ning tutvustades võimalusi edasiseks enesearendamiseks; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● kooli külastavad erinevad mobiilsed õppeklassid ja laboratooriumid: Rändav Bioklass, Mobiilne planetaarium, Teadusbuss, reisiv sõlmede töötuba jt.; ● õpilased külastavad erinevaid asutusi, kellega kool juba ammu teeb koostööd ja osalevad töövarjupäeval aastaringselt (VKG, IVKH, Silport, Enefit, Viru Vangla, Jõhvi Kontserdimaja, Kohtla-Järve kultuurikeskus jt). ● Ahtme Gümnaasiumi huvi- ja õppetegevuses osalevad aktiivselt euroopa teenistuse vabatahtlikud. Nad tutvustavad õpilasi erinevate õppimismeetoditega enda eeskujul, tutvustavad EVS-i, jagavad kogemusi elamisest erinevates riikides. Tundide ajal õpilased saavad praktiseerida võõrkeeli suheldes keelekandjaga; ● koolis toimuvad heategevuslikud laadad, kus korjatakse raha nt. Kohtla-Järve linna hooldekodu elanikele, materiaalsel tuge vajavatele õpilastele; ● 2018. aastal 11ET klassi õpilased asutasid õpilasfirma VOK meedia. Firma põhitegevuseks on foto- ja videoteenuste osutamine; ● HTM, INNOVE ja 	
--	--	--

	linnavalitsuse tuntav materiaalne toetus eestikeelsele aineõppele; <ul style="list-style-type: none"> • töö HEV- lastega - märkamine ja kohene sekkumine, kaasamine kõikidesse koolielu valdkondadesse (projektid, huviringid, väljasõidud jne.). 	
--	--	--

Osavõtt tunnivälisest tegevusest

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Osalejate arv	Protsent õpilaste üldarvust	Osalejate arv	Protsent õpilaste üldarvust	Osalejate arv	Protsent õpilaste üldarvust
Kooli aine- ja huviringid	297	47%	244	38,7%	124	20,2%
Kunstikool ja Muusikakool	112	18%	199	31,6%	125	20,3%
Spordiklubid	228	36%	212	33,7%	255	41,6%
Muud ringid	76	12%	92	14,6%	152	24,8%
Osavõtt tunnivälisest tegevusest	633	100%	630	100%	613	100%
Ei võta osa	0	0%	0	0%	0	0%

HEV õpilaste osavõtt huvitegevusest

	2017/2018 227 õpilast	2017/2018	2018/2019 112 õpilast	2018/2019
	Osalejate arv	Protsent HEV õpilaste üldarvust	Osalejate arv	Protsent HEV õpilaste üldarvust
Kooli aine- ja huviringid	20	8,8%	25	22.3%
Kunstikool ja Muusikakool	34	15%	24	21.4%
Spordiklubid	68	30%	41	36.6%
Muud ringid	15	6,6%	29	25.8%

Projektitegevuses osalejate näitajad

Aktiviseerunud on õpilaste osavõtt projektitegevusest.

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Kooli projektid	633	100%	630	100%	613	100%
Ülelinnalised projektid (kooli olümpiamängud)	522	82,5%	630	100%	613	100%
Maakondlikud projektid (Ettevõtlik kool)	633	100%	630	100%	613	100%
Vabariiklikud projektid (Suitsuprii klass)	330	51%	324	51,4%	28	5%
Rahvusvahelised projektid	36	6%	16	4,4%	18	3%

Kool teeb koostööd riiklike ja ühiskondlike organisatsioonidega – Noorsoopolitsei (loengud, klassijuhatajatunnid), Koostöökomisjon, linna sotsiaalteenistus.

Õpilased esindavad kooli noorsookonverentsidel ja –foorumitel nagu „Teeme koos, siis muutub ka maailm”, „Karjääriplaneerimine” jms.

4. Kriteerium: Ressursside juhtimine

(ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)

Analüüs

Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium asub kahes hoones üldpinnaga 8793.52 m². Hoonete kõik kabinetid ja abiruumid on sisustatud. Kooli mõlemas hoones on olemas aktuse- ja spordisaalid, arvutiklass, õppetöökojad, raamatukogu, söökla, meditsiinikabinet. Põhikoolis on lisaks maadlusaal, arendus-korrektsoonikeskus ning tütarlaste kodunduse kabinet. Algekoolis on lisaks tantsusaal ja pikapäevarühma ruum. Aktiivselt kasutatakse tehismurukattega staadionit.

Kooli raamatukogudes on kokku üle 14000 raamatu. Arvutitehnikaga on varustatud kõik ainekabinetid jt pedagoogilise kollektiivi poolt kasutatavad ruumid, raamatukogu ning söökla.

Koolil on olemas oma transpordivahend – sõiduauto „Opel Vectra” ja hooldustehnikad – traktor Kubota ja põrandapesu ja poleerimisvahend Kärher. Koolil on olemas tehismurukattega staadion, millel asuvad jalg-, korvpalli, võrkpalli- ja tenniseväljak, jooksurada, takistusriba.

Korda on tehtud kooli sisehoov ja korrastatud muruplats. Õpilastel on oma puhkeruum, kus toimuvad erinevad üritused ja õpilasomavalitsuse koosolekud. Renoveeritud on keelekümblusklassid. 2018 aasta suvel toimusid väga ulatuslikud remonditööd, kus remonditi, renoveeriti, parandati, lõhuti ja tehti uuesti kokku 23 objekti. Remondi käigus eemaldati viimased poodiumid klassiruumides, valmistati ette väikeklasside ruumid - üks 2018 aastal ja

teine 2019 aastal. 2018 suvel sai valmis täiesti uus ja mugav tüdrukute tööõpetuse õppeklass ja kunstiklass. 2019 aastal sai valmis poiste tööõpetuse klass. Riigikaitse õppe jaoks oli tühjendatud ja võetud kasutusele lasketiir, viimistlusremont sai tehtud ka spordisaalis ja riietusruumides. Samuti on vastavalt võimalusele soetatud mööblit, digivahendeid ning teostatud elektritöid.

Igal aastal materiaaltehniline baas uueneb ja täieneb kohaliku eelarve ja teiste finantseerimisallikate kaudu.

Aktiivselt kasutatakse tehismurukattega staadionit, kuid mille seisukord vajab mahukat renoveerimistöid ning uue traktori soetamist.

2018. aasta suvel toetasid kooli kolm sponsorit (TNC Components, VKG soojus, eraisik). Sponsorlusabiga oli soetatud põrandapesumasin Kärher.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasiumi arengukava 2017 – 2019 on täitmisel. 2016. aastal on teostatud remonditöid summale ~ 36 000 eurot. 2017. aastal on teostatud remonditöid summale ~ 85 376 eurot ning investeeritud söökla ahju soetamisele 4690 eurot. 2018 -2019 mai seisuga teostati erinevaid remonditöid 183 855 euro ulatuses, mis näitab, et Ahtme Gümnaasium loob oma õpilastele aina paremat keskkonda.

Staadioni korrastusele kulus 2018 -2019 mai perioodiga 9 967 eurot. Suurem osa sellest summast ehk 5092 eurot kulus lume koristusele.

Tegevuse nimetus	2016	2017	2018	2019
Tehtud tehnolabor	x			
Soetatud üks SMART-tahvel		x		
Uue mööbli ja tehnika soetamine peahoone ühes kabinetis (arvuti, SMART-tahvel) üks peahoone kabinet	x	x		
Soetatud 10 tahvelarvutit			x	
Paigaldatud WIFI ühendus peahoones			x	
Soetatud sülearvuti kapp				x
Soetatud kuus uut projektorit			x	
Soetatud 13 roboti komplekti	x			
Soetatud 24 roboti komplekti				
Soetatud kolm uut sülearvutit			x	
Soetatud seitse uut lauaarvutit			x	
Soetatud üks uus interaktiivne LED tahvel			x	
Riigi poolt saadud 27 uut arvuti komplekti		x		
Soetatud üks 3D printer			x	
Soetatud infojuhi töökoht			x	

Soetatud raamatukogu vöötкодid			X	X
Uuendatud peahoone raamatukogu fond	X	X		
Sportivarustuse hankimine spordisaalile	X			X
Jalgpalli staadioni elektritööde teostamine		X		
Jalgpalli staadioni reservmängijate kabiinide renoveerimine				P
Soetatud staadioni kunstkate hooldamise vahend			X	
Koolistaadioni jooksuraja renoveerimine				P
Söökla ruumide osaline ehitus- ja remonditööde teostamine		X		
Soetatud nõud koolisöökla jaoks			X	X
Söökla valgustuse vahetus		X		
Söökla soojussõlme automaatika komplekti vahetamine		X		
Peahoone söökla ahju soetamine		X		
Peahoone söökla uute katelde ja mikseri soetamine				X
Poiste tööõpetuse klassi purueemaldussüsteemi paigaldamine		X		
Poiste tööõpetuse klassi uue varustuse soetamine				X
Soetatud 3D freesipink	X			
Kodunduse kabinetti soetatud uued õmblusmasinad		X		
Peahoone kahe kabineti sisustamine uue mööbliga	X	X		
Kahe väikelassi sisustamine uue mööbliga			X	
Soetatud toolid aulasse		X		
Uue mööbli soetamine kabinetti nr 12. ja uuendatud pingid		X		
Uute kontoritoolide soetamine arvutiklassi			X	X
Ruloode soetamine viide klassiruumi			X	
Kodunduse klassi kööginööbli soetamine (sponsorlus)			X	
Kaheksa klassi kontorimööbli soetamine (sponsorlus)				
Põranda süvapuustuse ja poleerimismasina soetamine (osaline sponsorlus)				X
Traktor Kubota soetamine			X	
Algkooli hoone kabinettide remont	X		X	
Oli teostatud peahoone kolme kabineti remont	X	X		
Oli teostatud peahoone 21 klassi ja kabineti remont			X	
Teise ja kolmanda korruse koridori põrandakatte vahetus		X		
Peahoone 28 kabineti põrandakatte väljavahetamine		X		
Poiste tööõpetuse kabineti täielik renoveerimine				X
2 uue tuleohutus ukse paigaldamine				X
Garderoobipõranda osaline parandamine			X	
Sportisaali seinte ja pinkide kosmeetiline remont			X	

Tüdrukute ja poiste riietusruumi kosmeetiline remont			X	
Sööklapoolse koridori 1-3 korruse seinte värvimine			X	
Algkooli aula ventilatsioonisüsteemi renoveerimine		X		
Teostatud algkooli ja peahoone hoovide kaunistamine	X	X		
Piksepaigalduse projekti tellimine				X
Peahoone elektrisüsteemi välja vahetamine	X	X		
Söökla elektri maanduse paigaldus				X
Oli teostatud algkooli fassaadi osaline remont	X		X	X
Kooli sisehoovi seiklusraja paigaldus				X
Kooli sisehoovi aiapaviljoni soetamine				X
Kooli sisehoovi põõsaste ja taimede istutamine				X
Koolisöökla ventilatsioonikubu väljavahetamine				P
Prügi sorteerimiskasti paigaldus			X	
Kooli sisehoovi oli soetatud lehtla				X
Välja vahetatud kõik tulekustutid			X	
Arvutiklassi kokku 24 uut tooli			X	X
Sisehoovi oli ostetud põõsad (punane ja must sõstar, karusmari, vaarikas ja maasikas)				X

Eesmärgid	Tugevused	Parendustegevuse kirjeldus
<ul style="list-style-type: none"> ● Kool planeerib ja analüüsib ressursse vastavalt arengukava tegevuskavale; ● kool panustab materiaalse- ja tehnilise baasi arendamiseks; ● säästlik majandamine; ● kooli töötajatele ja õpilastele on tagatud turvaline õpikeskkond; ● koolis kasutatakse infotehnoloogiat sisekommunikatsiooni toetamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Heal tasemel lugemissaalide, kooliraamatukogude toimimine; ● lõunatoidu valiku võimalus; ● eelarveliste vahendite otstarbekas kasutamine, säästlik majandamine; ● tuletõrje- ja häiresüsteemi vastavus nõuetele; ● paigaldatud tuletõkke uksed peahoones ja algkoolis; ● algkooli- ja peahoones on kõigil korrustel plastikaknad; ● materiaalse- ja tehnilise baasi plaanipärane ja süsteemne arendamine; ● heas korras kooli sisehoov, mida kasutatakse tundide läbiviimisel; ● peahoones olevate õppekabinettide uksed on välja 	<ul style="list-style-type: none"> ● Traktori soetamine; ● kooliruumide kaasajastamine (tehnik, sisustus, tahvlid); ● vajalikke remonditööde võimaluse piires teostamine; ● spordisaali põranda renoveerimine; ● ühiskasutatavate ruumide remont ja kaasajastamine (tehnik, sisustus, valgustus, abivahendid); ● ventilatsioonisüsteemi paigaldus peahoone ruumides; ● territooriumi asfalteerimine peahoone ees; ● suuremahuliste projektide koostamine; ● valgustus; ● köögi- ja õppeblokkide kaasajastamine;

	<p>vahetatud;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotehnika tehniliste vahendite hankimine; ● loodud on mobiilne klass (tahvelarvutite komplekt); ● õpilaste puhkeruumi olemasolu, kus toimuvad õpilasesinduste kohtumised ning arenguestlused; ● 2017 aastal sai Ahtme Gümnaasium toetust 27 lauaarvutite soetamiseks, millega aidati arendada õpetajate ja õpilaste digipädevusi ning toetada digikultuuri integreerimist õppeprotsessi. Taotlusvooru rahastas Haridus- ja Teadusministeerium ning koordineeris Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus; ● Ahtme Gümnaasium osaleb üldhariduskoolide digitaristu kaasajastamise programmis, mida toetab Majandus- ja kommunikatsiooniministeerium ning mille käigus korrastatakse 175 kooli kohtvõrgud, töötatakse välja kohtvõrgu autentimise ja turvalahendused ning paigaldatakse võrgu halduse ja monitooringu vahendid; ● 2018 aasta liitus Kohtla-Järve Ahtme Gümnaasium HITSA projektiga. 	<ul style="list-style-type: none"> ● peahoone siseviimistlus (klassid ja üldkasutatavad ruumid); ● 3D kabineti täiustamine; ● tehnilise personali motivatsiooni süsteemi väljatöötamine; ● kooliraadio; ● pidevalt pöörata tähelepanu säästlikule majandamisele ja keskkonnanahoiule; ● teostada vajalikke remonditööd- võimaluse piires; ● koolisööklas uue kuum- ja külmlети soetamine; ● hankida vahendeid erinevate fondide ja projektide kaudu materiaalse baasi täiustamiseks; ● koolistaadionil vajalike tööde teostamine - kunstmuru vahetus, jalgpalli mängijate kabiinide vahetus, jalgpalli väravate renoveerimine, jooksuraja vahetus; ● spordisaali renoveerimine; ● jalgrataste maja; ● klassidesse kaasaegne mööbel; ● ühiskasutatavate ruumide remontimine – garderoob, WC; ● ainekabinettides mööbli ja klassitahvlite väljavahetamine; ● kaasaegne 3-D tehniline laboratoorium; ● laboratooriumi uuendamine; ● sisehoovi värava paigaldus; ● kooliraadio süsteemi renoveerimine; ● koridorides lae ja seinte remont ning valgustuse
--	---	--

		<p>väljavahetamine;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● raamatukogu mööbli tööarvutite väljavahetamine; ● üldise ventilatsioonisüsteemi väljatöötamine ja paigaldamine; ● santehnika uuendamine; ● tualett ruumide renoveerimine ja ümberkorraldamine; ● arvutite paigaldamine klassidesse, üldkasutatavatesse ruumidesse ja laboratooriumisse ● õpetajatele ruumikam WC vähemalt kahe kabiini ja peegli; ● õpetajate garderoobi renoveerimine, sisustamine ning dušikabiini paigaldamine; ● õpetajate toa renoveerimine, sisustamine ja puhkenurga loomine; ● motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine tehnilisele personalile (IT-spetsialistid, infojuht, majandusjuht, raamatukoguhoidjad, söökla).
--	--	---

5. Kriteerium: Õppe- ja kasvatusprotsess

(õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus)

Ahtme Gümnaasiumi tegevusnäitajad

Õpilastega seotud näitajad

Õpilaste arv

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
I – III	129	133	121	94
IV – VI	171	160	158	132
VII – IX	150	172	178	196
X – XII	173	166	170	199
Kokku	623	631	627	621

HEV õpilaste arv

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
I – III	61	61	41	19
IV – VI	67	67	57	19
VII – IX	70	70	52	49
X – XII			77	26
Kokku	198	198	227	113

2017/18 - 2 väikest klassi ja 1 õpperaskustega õpilaste klass

2018/19 - 2 eriklassi

Eesmärgid	Tugevused	Parendustegevuse kirjeldus
<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli õppekava arvestab õppetegevuse prioriteete: keelekümbel, LAK-õpe, aine õpetamine eesti keeles gümnaasiumis, õpilaste arengu toetamine ja individuaalne lähenemine; ● õppe-kasvatuse protsessi tegevusnäitajad on parenenud (tasemetööd, põhikooli lõpueksamid, riigieksamid); ● tõhus töö HEV-õpilastega ning nende toetamine (sh andekad), kool arvestab õpilaste erivajadusi; ● õppetegevus on muutunud mitmekülgsemaks; ● digivahendite kasutamine õppeprotsessis; ● õppenõukogu vastuvõetud otsused on täidetud; ● puuduvad klassikursuse kordajad; ● kool jälgib koolikohustuse täitmist; ● koolis kehtib hästi läbimõeldud õpilaste tunnustamise süsteem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli juhtkonna, pedagoogilise kollektiivi, õpilaste ja lastevanemate tihed koostöö; ● regulaarselt toimuvad koosolekud keelekümbelklasside õpetajatele, kus planeeritakse õppetegevust tulevaseks nädalaks, arvestada lõimingut ja ettevõtlikkust. Igal neljapäeval toimuvad õpilasmavalitsuse koosolekud, kus õpilased tutvustavad oma ettepanekuid, mis puudutavad klassivälise tegevust ja õppetegevust. Õpilasmavalitsuse koosolekutel planeeritakse tegevust ja jagatakse vastutust. Iga klassist on õpilasmavalitsuses 2-3 õpilast (10-15% klassist). Peale õpilasmavalitsuse koosolekut toimub klassijuhatajate koosolekud, kus õpilasmavalitsuse liikmed jagavad saadud informatsiooni oma klassis. Regulaarselt toimuvad ümarlauad õpetajatele, lastevanemate koosolekud. Lapsevanemaid ankeeteeritakse regulaarselt, et välja selgitada nende arvamust õppetöö kohta. Õppeprotsessi kavandades arvestatakse lastevanemate, hoolekogu, õpilasmavalitsuse ning õpetajate arvamusega. Kooli koduleheküljel on kättesaadav AG õpilasmavalitsuse põhimäärus, hoolekogu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kõigil aineõpetajatel rakendada meetodeid lähtudes muutunud õpikäsitlusest (LAK, KK); ● tugevdada koostööd aineõpetajate ning keelekümbelõpetajate vahel; ● aktiveerida õpetajaid, rohkem anda lahtiseid tunde keelekümbelklassides; ● leida võimalusi aineõpetaja ja abiõpetaja paremaks koostööks; ● kaasata vene õppekeelega klassides töötavaid õpetajaid rohkem rakendama KK põhimõtteid; ● parandada tingimusi õuesõppe läbiviimiseks, rajada lehtlad peahoone ja algkooli juurde; täiendada kooli kodukorda õpilaste hiline mis osas; ● leida võimalus rakendada tööle kooli psühholoog; ● iga aineõpetaja ülesandeks tööd planeerides pöörata senisest rohkem tähelepanu funktsionaalsele lugemisele; ● heade tulemuste saavutamiseks aineolümpiaadidel ja konkurssidel teha ettevalmistusi aineringides; ● moodustada VI - IX klasside õpilaste võistkond osa võtma mängust Erudiit; ● õigeaegne õpilaste tunnustamine koolielus osalemise eest; ● luua rohkem spordiseksioone ja grupe võistlustest osavõtuks; ● e-õppe materjalide loomine;

	<p>põhimäärus. Matemaatika, füüsika, bioloogia ja loodusõpetuse õpetajad kavandavad õpet iga aastasel ainehuviliste kokkutulekul, mis hõlmab tervet maakonda ning on meie koolis juba traditsioon ja eeskuju ühes aine valdkonnas (projektid Matemaatika harrastajate kokkutulek ja traditsiooniline Teaduspäev õpilastele);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kooli õppekavas on ettevõtlikkus välja toodud läbiva teemana. Kokkuvõte põhikooli arendamisest kooli arengukavas: ettevõtlikkus koolis (ettevõtlikkuse rakendamine ainetundides ning huvitegevuses). Ettevõtlikkust rakendatakse nii ainetundides algkoolis ja põhikooli astmes, kui ka huvitegevuses. Ettevõtliku õppe põhimõtted on kirjeldatud kooli õppekavas, arengukavas, ainekavas, õpetajate tööplaanides. Ahtme põhikool on jaganud oma kogemusi Ettevõtliku õppe valdkonnas kolleegidele Lätist, Leedust, Rootsist ja Soomest osaledes rahvusvahelisel konverentsil. Samuti külastasid Ahtme gümnaasiumi õa 2017/2018 jooksul delegatsioonid Viljandimaalt, Saksamaalt, Valgevenemaalt ja Venemaalt ning tutvusid projektitegevuse ja ettevõtlikkusõppega koolis; ● AG-s on kaks ettevõtliku kooli koordinaatorit. Koordinaator regulaarselt viib läbi koosolekuid, kus tutvustab 	<ul style="list-style-type: none"> ● aineolümpiaadidel osalejate nimekirjade koostamine juunis; ● viia läbi koolituse õpetajate kogemuste vahetamiseks; ● iga aineõpetaja (v.a algkooli õpetajad) peab pakkuma vähemalt 2 uurimistöo teemat 10. klassi õpilastele; ● anketeerimise /küsitluste tagasiside peab olema kättesaadav vastanutele; ● rohkem koolisisest kogemuste vahetust (praktilist, töötubade vormis) –õpetajalt õpetajale; ● suunata pilk rohkem Euroopa haridussüsteemi poole tutvumaks sealsete parimate praktikatega; ● motivatsioonisüsteem peaks olema avalikult nähtav nii õpetajatele, lastevanematele kui ka õpilastele; ● koolis on vaja professionaali poolt juhivat videoringi õpilastele; ● koolis tegutseb ettevõtlikkusõppe töörühm, milles on kokku 10 (põhituumik ei peaks muutuma) gümnaasiumi õpetajat; ● igas kooliastmes peaks olema oma koordinaator – kokku kolm: ● AG-s on kaks ettevõtliku kooli koordinaatorit; ● põhikoolis õppeainetes saadavad teadmised siduda rohkem päriseluga ja reaalsete tegevustega väljaspool kooli; ● Märkida ära parimad makulatuurikogujad ja tunnustada neid reisiga (tasutakse transpordikulud);
--	--	--

	<p>õpetajatele uusi meetodeid, teiste koolide kogemusi jne. Samuti esines koolikoordinaator AG ettevõtlikkuse kogemuse ettekandega konverentsidel.</p> <p>Kooli arengukavas on kirjeldatud eesmärgid ja vastavalt sellele korraldatakse täiendkoolitusi ja seminare. Koolituste tõendid on kätte saadavad kooli juhtkonna käest ning õpetajatega läbitud koolitused on kajastatud EHS-es;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hästi toimiv infovahetussüsteem; ● õpilaskeskne õpetamine ja kasvatamine; ● 75-minutilised tunnid, mis vähendasid õpilaste nädalakoormust; ● kooli huviringide arvu suurenemine; ● võimalused õpilaste inglise keele arendamiseks (inglise keele ringis); ● suurenes jalgratta juhtimise õigust omandanud õpilaste arv kursustel; ● eestikeelse terminoloogia aktiivsem kasutamine; ● õpilaste tervist edendav tegevus; ● individuaalne töö erivajadustega õpilastega (andekate õpilaste toetamine, täiendava õppetöö võimalused); ● traditsioonide säilitamine ja edasiarendamine; ● e-õppe muutmine igapäevase õppetöö osaks; ● uues vormis kõrgetasemelised konverentsid; 	<ul style="list-style-type: none"> ● loovusainete hindamise süsteem - arvestatud/mittearvestatud; ● ainete lõiming; ● loovtööde (4 klass ja 8 klass) kirjutamine ja kaitsmine eesti keeles; ● kooli ruumidesse rohkem eesti keelseid rääkivaid seinu; ● klassijuhataja suhtluskeel eesti keel; ● tasemerühmad; ● eesti keel terve õppeaasta lõikes; ● eesti keelne kooliraadio/ kooli ajaleht/youtubi kanal; ● kooli üritusi rohkem eesti keeles; ● abiõpetajaga tihedam koostöö; ● lapsevanemate suurem kaasatus. Lahtised tunnid, mida lapsevanemal on võimalik külastada; ● perepäevadel/jt. üritused rohkem töötubasid eesti keeles; ● arenguveestlustel üheks teemaks – eesti keele olulisus; ● eesti keelsete õpikute puudumisel tellida läbi raamatukogu eesti keelseid õpikuid – aineõpetaja vastutus; ● raamatukokku eestikeelne laste- ja noorte kirjandus; ● tunnustamisele esitamine – tuleb teha komisjon, kuhu kuuluksid õpetajad ja õpilasomavalitsusest esindajad; tunnustamisele esitatav õpetaja peaks töötama gümnaasiumis vähemalt 5 aastat; tunnustada materiaalselt loovtööde ja uurimistööde juhendajaid;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● II -V klassi, XI-XII klassi õpilaste edukas osavõtt linna mälumängust Erudiit; ● väga hea koostöö raamatukogu juhataja, klassijuhatajate ja aineõpetajate vahel; ● osavõtt linna, vabariigi ja rahvusvahelistest projektidest ning Tartu Ülikooli teaduskoolist; ● digiseadmete efektiivne kasutamine tundides; ● tõhus HEV -õpilaste toetamissüsteem (eriklassid); ● uued õppeained eesti keeles; eestikeelse terminoloogia aktiivne kasutamine; ● distantsõpe korraldamine; ● õppimist toetav hindamine; ● osavõtt linna, vabariigi ja rahvusvahelistest projektidest; ● õuesõppe võimaluste kasutamine; ● tihe koostöö kõrgkoolidega; ● metoodilised ainenädalad, rahvusvahelised seminarid; ● õpilaste tunnustamine, direktori vastuvõtt parimatele õpilastele; ● õppeekskursioonid ja tunnid väljaspool kooli; ● heade tulemuste saavutamine aineolümpiaadidel ja konkurssidel; ● head riigieksami tulemused; ● tõhus riigieksamiteks ettevalmistamise süsteem; ● enamiku lõpetajate astumine kõrgkooli; ● kuld- ja hõbemedaliga gümnaasiumi lõpetanud õpilaste arv on kõrge; ● Eesti Vabariigi 100. aastapäevale pühendatud 	<ul style="list-style-type: none"> ● sisseelamisprogrammi loomine, iga töötaja/spetsialisti töö süstematiseerimine (igakuks vastutab oma konkreetsete ülesannete eest), jätkusuutlikkus; ● rohkem puhke väljasõite õpetajatele; ● vähendada lapsevanemate koosolekute arvu (ainult septembris); ● vähendada bürokraatiat arsti juurde pääsemiseks; ● iga kolme asendustunni eest saada kompensatsiooni ühe tööpäeva väärtuses; ● võrdne lähenemine täiskoormuse jaotamisel; ● suurendada metoodiliste päevade arvu koolivaheaegadel õpetajate emotsionaalse ja füüsilise tervise taastamiseks.
--	--	---

	<p>üritused;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● õpilasmavalitsus toimib hästi, töötab regulaarselt; ● klassijuhatajate koosolekud, infovahetus üritustest toimub pidevalt (otsesuhtluses ja sotsiaalmeedias); ● ainehuviliste kokkutulekute traditsioon töötab hästi; ● talgupäev «Teeme ära» kooli sisehoovi korrastamiseks; ● seiklusraja tegemine kooli sisehoovi; ● kooli suvine keelelaager, kus gümnaasistid on põhikooli õpilaste mentoriteks; ● vanapaberi kogumine; ● fotonäitus „Meistri rännuteed mööda“; ● heategevusjooks 4.-9. klassidele; ● osalemine „Moedemm 2019“; ● töötoad TalTech Virumaa Kolledžis, 7.-9.klass; ● õpilased on teadlikud sellest, mis neid ootab eduka õppimise või erinevatel võistlustel/olümpiaadidel/konkurssidel eduka osalemise ja aktiivse huvitegevuses kaasalöömise ees; ● Õa 2017/2018 oli moodustatud uus rühm valdkonnaga Ettevõtlikkusõpe, mille eesmärgiks on tõhustada ettevõtlikkusõpet gümnaasiumis; ● keelelaagrid - ühine keelelaager Illuka Põhikooliga, kooli keelekümbluslaager, keelelaager Sulbis; ● regulaarselt toimuvad koolikogukonna ühisüritused, 	
--	---	--

	<p>millest võtab osa 80% sihtrühmast. Igal õppeaastal koolis peetakse emade- ja isadepäeva, millest võtavad osa õpilased, õpetajad ja lapsevanemad. Üritused ühes aastas: esimene koolikell, lõpuaktused, Jõululaat, Isadepäev, Emadepäev, Perepäev, lemmikloomade näitus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • digipäevad; • integreeritud tunnid; • projektipäevad algkoolis. 	
--	--	--

KOKKUVÕTE

Kooli töö tulemusi kõigis strateegilistes valdkondades võib hinnata heaks (24.09.2019.a õppenõukogu protokoll nr 3). Sellest tulenevalt on järgneva perioodi prioriteet säilitada olemasolevat kvaliteeti käies kaasas ühiskonna ootuste, vajaduste ja võimalustega.

KOOSKÕLASTATUD

*Kohtla-Järve Ahtme Põhikooli õppenõukoguga
(protokoll nr 3 24.09.2019.a)*